



**ФИНАНСОВО-СТОПАНСКА ГИМНАЗИЯ  
„АТАНАС БУРОВ“**

6300, гр.Хасково, ул. „Банска“ № 70, тел.: 038/62 48 30;  
[fsg\\_haskovo@mail.bg](mailto:fsg_haskovo@mail.bg); [www.fsghs.org](http://www.fsghs.org)

**УТВЪРЖДАВАМ:**

Заповед № 1227/14. 09. 2022 г.

ДИРЕКТОР: .....п.....

/Ц. Цанков/

**МЕРКИ  
ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО  
ВЪВ  
ФИНАНСОВО-СТОПАНСКА  
ГИМНАЗИЯ „АТАНАС БУРОВ“  
през учебната 2022/2023 г.**

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет (протокол № 13/14. 09. 2022 г.) и са утвърдени със заповед № 1227/14. 09. 2022 г. на директора на училището.

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ. Основни понятия. Цел и очаквани резултати**

В настоящия документ разглеждаме качеството на образование като степента на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели), както и на очакванията на други заинтересовани страни). Повишаването на качеството на предлаганото от училището образование е предмет на целенасочена училищна политика.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, **управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.**

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

Мерките за повишаване качеството на образование в образователната институция са насочени към:

- ⇒ очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставяно в училището и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на учениците, родителите, гражданите, работодателите и други заинтересовани страни.
- ⇒ идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
- ⇒ установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.
- ⇒ определяне на областите, в които училището има нужда от подобрене и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.
- ⇒ оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.
- ⇒ Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на практиките.
- ⇒ „отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст.

## **II. ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ**

<p><b>Цел 1: Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализацията</b></p>
--

Мерки/дейности	Отговорни лица
1. Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към придобиване на ключови компетентности и умения за решаване на проблеми.	Главен учител, Председатели на МО
2. Подобряване на образователната среда и условията за учене на учениците.	ЗДУД, класни ръководители
3. Целенасочени усилия за изграждане у учениците на социални умения и формиране на емоционална интелигентност	Уч. психолог
4. Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.	Главен учител, Председатели на МО
5. Обеспечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка	ЗДУД
6. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик	Учители по предмети
7. Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО, ДЗИ, ДКИ и извеждане на конкретни мерки за подобрене	Главен учител
8. Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие)	ЗДУД, класни ръководители
9. Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участието им в олимпиади, състезания и др.	Учители по предмети
10. Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с ученици със затруднения при усвояване на учебния материал, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби.	Главен учител, Учители по предмети
11. Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвими групи и др.	Училищен психолог, класни ръководители
12. Предприемане на активни и целенасочени действие за превенция на отпадането от училище и намаляване дела на отсъствията и по неуважителни причини.	Училищен психолог, класни ръководители
13. Осъществяване на пълноценно и ефективна партньорство с родителите на учениците.	Класни ръководители
14. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на компетентностния и ценностно-ориентиран подход.	Комисия по квалификация на ПС

15. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.	Комисия по квалификация на ПС
16. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.	ЗДУД, Главен учител
17. Разработване и прилагане на училищна програма за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати.	Главен учител, Класни ръководители, Училищен психолог

**Цел 2: Усъвършенстване на управлението на институцията**

<b>Мерки/дейности</b>	<b>Отговорни лица</b>
1. Разработване на стратегия за развитие на училището, въз основа на анализ на силните и слабите страни в дейността на институцията и на постигнатите резултати, съобразена с националната, регионалната и общинската образователна политика.	Ръководен екип на училището
2. Прилагане на ясна кадрова политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждане, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие.	Директор
3. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност.	Комисия за квалификация
4. Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики.	Главен учител, Председатели на МО
5. Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – достъпна архитектурна среда, пропускателен лежим, видеонаблюдение, медицински кабинет, ресурсен кабинет.	Директор
6. Оборудване и поддръжка на функционални и модерни класни стаи, кабинети и др.	Председатели на МО
7. Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол.	Директор
8. Формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им.	Комисия за съхранение на училищната памет
9. Създаване на условия и постигане на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и с всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията	ЗДУД, Главен учител, Училищен психолог, Председатели на

(финансиращ орган, базово предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др.).	МО
10. Регулярно провеждане на изследване за проучване на удовлетвореността от управлението на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица.	ЗДУД

### **III. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ**

1. Взаимодействия с институции и структури, работещи в областта на образованието, бизнеса и младежките политики: МОН, РУО, областна и общинска администрация, МКБППМН, МВР, РДСП, ОЗД към Дирекциите за социално подпомагане, ДАЗД и др.
2. Взаимодействия с родители.
3. Взаимодействия с институции и структури с обществено значение (РБ, РИМ, читалище, спортни клубове и др), сдружения и НПО.
4. Взаимодействия с ВУЗ, НПО, Фондации, Асоциации и др.

### **IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към придобиване от учениците на ключови компететности.
2. По-добра организация на различните формите на обучение.
3. Успешно участие във външното оценяване, ДЗИ, ДИ за придобиване на професионална квалификация, развитие и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Устойчивост в развитието на училището.
7. Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.
9. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
10. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

### **V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ**

1. Повишаване на общия успех на учениците.
2. Резултати от ДЗИ, ДКИ, НВО.
3. Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади на МОН.
4. Заемане на призови места на общински, областни, международни и национални състезания, конкурси и олимпиади.
5. Брой ученици, участващи в национални и международни проекти.
6. Намален брой на допуснатите отсъствия;
7. Намален брой наказани ученици;
8. Намаляване на дела на ранно отпаднали от обучението – наблюдение на учениците, диагностициране, сигнализиране на училищното ръководство и екипа за личностно развитие;
9. Прилагане на механизма за ранно предупреждение за различни рискове и работа с екипите за

лично развитие и Обществения съвет.

10. Брой участници в училищни клубове, извънкласни учебни дейности и дейности по интереси;

11. Брой реализирани кампании и доброволчески дейности.

12. Брой учители, повишили квалификацията си;

13. Подобрена материална база в училището;

14. Брой реализирани проекти;

15. Подобряване на взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, университети и всички останали заинтересовани страни;

16. Информирани на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на учениците и образователната институция чрез публикуване на информация на сайта на училището и в социалната мрежа.

## **VI. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА**

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешната система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи.

Ползване и на други източници на финансиране-спонсорство, национални и международни програми, проекти и др.

**ДИРЕКТОР:** .....п.....

/Ц. Цанков/